

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Квантошахматы»**

Возраст учащихся: 12 - 17 лет
Срок реализации: 1 год (72/1 ак.ч.)

Авторы-составители программы:
Костина А.А
Улитин А.С.

Екатеринбург
2025

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Данная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Квантошахматы» (далее – Программа) имеет техническую и физкультурно-спортивную направленности.

Реализация программы «Квантошахматы» на базе муниципального детского технопарка Кванториум при МАОУ лицей №110 им. Л.К. Гришиной строится не просто как классическая игра, а как инструмент для развития технического, логического, стратегического и алгоритмического мышления у детей и подростков.

Шахматы учат просчитывать ходы наперёд, анализировать последствия решений — это ключевой навык в программировании и инженерии. В шахматах важно видеть доску целиком, предугадывать перемещения фигур — это тренирует пространственное мышление, полезное в робототехнике, проектировании и работе в средах виртуальной и дополненной реальности. Игра требует анализа слабых и сильных сторон позиции, что схоже с инженерным проектированием (оценка рисков, оптимизация решений). Как в реальных технических задачах, в шахматах нет единственно правильного хода — нужно взвешивать варианты и выбирать оптимальный.

Муниципальный технопарк «Кванториум» делает упор на инновационные технологии и междисциплинарные навыки. Шахматы здесь — не просто игра, а тренажёр для мозга, который дополняет изучение программирования, робототехники и анализа данных.

Программа составлена на основании методических материалов ФГАУ «Фонд новых форм развития образования», предназначенных для использования наставниками сети детских технопарков «Кванториум».

Основные принципы реализации программы

1. Модульность и поэтапность. Программа разбита на логически завершённые блоки, каждый из которых развивает определённые навыки — от базовых шахматных правил до сложных стратегий. Обучение строится по принципу постепенного усложнения, что позволяет плавно наращивать уровень мастерства.

2. Практико-ориентированный подход. Упор делается на решение реальных шахматных задач, разбор партий, моделирование игровых ситуаций и применение знаний в турнирных форматах. Это помогает закрепить теорию через игру и анализ.

3. Гибкость и персонализация. Содержание программы адаптируется под уровень подготовки и интересы учащихся: одни могут углубляться в классические стратегии, другие — изучать цифровые шахматы, алгоритмические аспекты или квантовые аналоги (если предусмотрено).

4. Командная и проектная работа. Учащиеся не только играют индивидуально, но и участвуют в групповых анализах партий, разработке шахматных алгоритмов или создании собственных вариаций игры (например, с элементами квантовых правил). Это развивает навыки коммуникации, распределения ролей и совместного решения задач.

5. Прогрессивное усложнение и специализация. По мере освоения базовых модулей открываются продвинутое темы: углублённая тактика, связь шахмат с искусственным интеллектом или другими дисциплинами. Это позволяет учащимся выстраивать индивидуальные образовательные траектории.

Основанием для проектирования и реализации данной общеразвивающей программы служит перечень следующих нормативных правовых актов и государственных **программных документов**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Распоряжение Правительства Свердловской области № 646-РП от 26.10.2018 «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

– Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утвержденных Министерством просвещения РФ 28.06.2019 № МР-81/02вн.

Актуальность программы

Актуальность Программы обусловлена ее уникальной способностью гармонично сочетать спортивно-соревновательную и технико-аналитическую составляющие: сохраняя все преимущества классических шахмат как инструмента развития стратегического мышления и когнитивных способностей, программа дополняет их современной технической компонентой. Такой синтез позволяет одновременно удовлетворять потребность в интеллектуальной соревновательности и формировании критически важных для цифровой эпохи навыков: системное мышление, умение работать с абстрактными концепциями и принимать решения в условиях неопределённости. Программа создает преемственность между традиционными образовательными практиками и инновационными подходами, готовя учащихся как к турнирной деятельности, так и к решению сложных технических задач в сферах ИТ, инженерии и наукоемких технологий.

Отличительные особенности программы

Программа реализуется в модульном формате, что обеспечивает гибкость и персонализацию обучения. Каждый модуль направлен на формирование конкретных навыков — от основ шахматной логики до продвинутых элементов. Такой подход позволяет адаптировать курс под уровень и интересы учащихся: одни могут углубляться в стратегическое мышление, другие — изучать связь шахмат с алгоритмами.

Структура модулей выстроена по принципу «от простого к сложному»: базовые разделы закладывают фундамент (тактика, анализ позиций), специализированные модули развивают техническое мышление через призму шахмат (например, моделирование задач в цифровых шахматах или параллели с программированием). Дополнительные блоки могут включать экспериментальные форматы, например, интеграцию с искусственным интеллектом. Это делает обучение системным, но при этом сохраняет возможность индивидуальных образовательных траекторий.

Адресат программы

Программа «Квантошахматы» предназначена для подростков 12-17 лет первого года обучения. Освоение шахматных принципов значительно ускоряет интеллектуальное развитие учащихся, формирует дисциплину ума, учит самостоятельному принятию решений и эмоциональному самоконтролю. Происходит комплексное воздействие на когнитивные функции обучающихся: совершенствование концентрации, логических способностей, пространственного мышления и мнемонических навыков, что в перспективе способствует формированию уравновешенной, но целеустремлённой личности.

Как отмечал «патриарх» советских шахмат М.М. Ботвинник: «Шахматы - это не просто спорт или искусство, это особая форма интеллектуальной деятельности, где сочетаются логика и творчество». Действительно, шахматы представляют собой не только увлекательное времяпрепровождение, но и

мощный инструмент умственного воспитания, неотъемлемый элемент интеллектуальной культуры. Игра создаёт интенсивный поток нейронных связей, что подтверждается исследованиями И.М. Сеченова о необходимости постоянной когнитивной нагрузки для поддержания психического тонуса.

В процессе обучения у подростков развиваются пространственное мышление, аналитические способности, навыки дедукции и индукции, формируется культура доказательного рассуждения. Шахматная практика воспитывает целый комплекс ценных качеств: усидчивость, инициативность, стрессоустойчивость, способность к стратегическому планированию и волевою саморегуляцию. Как справедливо отмечал В.А. Сухомлинский: «Шахматная доска становится для ребёнка тренажёром системного мышления, где каждое решение имеет свои последствия». Воспитательный потенциал шахмат невозможно переоценить - они учат сохранять ясность мысли в сложных ситуациях и находить нестандартные решения.

Обучение игре в шахматы в муниципальном технопарке «Кванториум» проводится в форме интеллектуальных игр, на которых широко используется занимательный материал, шахматные задачи, задания на логику, разбор партий. Также проводятся соревновательные мероприятия в группе, участие в городских и районных турнирах города Екатеринбурга.

Содержание программы разработано с учетом возрастных и психологических особенностей подростков 12–17 лет, что определяет выбор форм и методов проведения занятий, а также подход к организации учебного процесса. Основной особенностью данного возрастного периода является формирование личного самосознания и сознательное проявление индивидуальности. Ведущей потребностью подростков является стремление к самоуважению и признанию своей личности.

Для подростков 12–14 лет ведущей является референтно значимая деятельность, в рамках которой они проявляют себя в общественно значимых ролях. К таким видам деятельности относятся проектная работа, участие в коллективных инициативах и другие формы социальной активности. Этот возрастной период является переходным и наиболее кризисным, так как происходит бурное развитие всех компонентов личности, сопровождающееся значительными изменениями в эмоциональной, социальной и когнитивной сферах. У подростков формируется чувство взрослости, что нередко приводит к возрастным конфликтам и переосмыслению собственного «Я». В этот период завершается детство, усиливается ориентированность на будущее и формируется интерес к самопознанию.

Социально значимая деятельность выполняет ведущую роль в развитии подростка: учение, взаимодействие со сверстниками и участие в общественно полезных проектах становятся средствами реализации личностных потенциалов. При этом учебная деятельность сохраняет актуальность, но психологически отходит на второй план, уступая место стремлению к самостоятельной самореализации.

К характерным новообразованиям этого периода относится стремление к самообразованию и самовоспитанию, определение профессиональных интересов, осмысление прав и обязанностей, анализ прошлого и планирование будущего, формирование самостоятельного взгляда на собственное «Я». Также периоду среднего школьного возраста свойственно активное стремление к

соревновательности: именно в этом возрасте желание попробовать свои силы, доказать себе и другим, что можно ставить рекорды, возникает у детей чаще всего. Это способствует развитию в ребёнке силы воли, выносливости, смелости. Данный период наиболее благоприятен для начала активной творческой работы и участия в конкурсных мероприятиях.

Для старших подростков 15–17 лет ведущей становится учебно-профессиональная деятельность, направленная на освоение профессий и развитие «жёстких» компетенций. Возраст характеризуется формированием произвольного внимания, способностью организовывать и контролировать его самостоятельно, увеличением объема и длительности концентрации, а также возможностью переключения между различными задачами. Внимание становится более избирательным и зависит от направленности интересов.

Социальная ситуация развития старших подростков требует активного самоопределения и планирования собственного будущего. Социально значимая деятельность реализуется через учебно-профессиональную активность и наработку практических навыков. Познавательная деятельность ориентирована на освоение профессий и формирование профессиональных компетенций, развивается познавательная сфера психики. В мышлении наблюдается переход от конкретно-логического к гипотетико-рассуждательному типу, что обеспечивает способность к обобщению и абстрактному анализу, а также развитию научно-исследовательских компетенций.

Таким образом, программа «Кванториум. Базовый» учитывает психолого-педагогические особенности обеих возрастных групп, позволяя адаптировать формы и методы обучения к их потребностям, интересам и уровню развития, что обеспечивает эффективное вовлечение обучающихся в проектную, исследовательскую и конкурсную деятельность.

Организация занятий

Для поступления на программу требуется наличие сертификата об обучении по программе «Кванториум. Вводный». В случае отсутствия сертификата допускается одновременное поступление и параллельное освоение сразу двух программ: «Кванториум. Вводный» и «Квантошахматы».

Приоритетное право на поступление имеют обучающиеся, успешно освоившие «Кванториум. Вводный».

Место проведения занятий: МАОУ лицей №110 им. Л.К. Гришиной, г. Екатеринбург, ул. Бажова, 124.

Количество обучающихся в группе: 10–15 человек. Состав групп постоянный на весь период обучения по программе. Объем и срок освоения программы. Общее количество часов – 72 часа в год. Режим занятий: длительность одного занятия составляет 2 академических часа.

Форма обучения: очная с возможным использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2).

1.3. Цель и задачи программы

Цель: сформировать интеллектуально-творческие способности через обучение игры в шахматы.

Обучающие задачи:

- научить правилам игры в шахматы;
- научить базовым игровым приёмам, тактикам и стратегиям шахматной игры;
- научить основным принципам разыгрывания развития фигур, стратегии и рокировки;
- научить читать и записывать шахматные партии.

Развивающие задачи:

- развить творческое воображение, внимание, память;
- развить умения мыслить логически, стратегически, тактически, аналитически и логически;
- содействовать развитию умственных способностей и речи каждого ребенка, его познавательной активности, любознательности;
- способствовать проявлению стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Воспитательные задачи:

- формировать общую культуру личности ребенка;
- воспитывать у детей ответственность, силу воли, настойчивость в достижении поставленной цели, способность принимать оптимальные решения в самых различных (в том числе и экстремальных) ситуациях;
- умение владеть своими чувствами, настроениями, эмоциями, достойно проигрывать.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- сформируют ответственное отношение к обучению и самодисциплине;
- разовьют эмоциональную устойчивость и стрессоустойчивость;
- разовьют культуру принятия решений и достойного поведения при победах/поражениях;
- сформируют когнитивные и волевые качества: настойчивость, целеустремленность, самоконтроль.

Метапредметные результаты:

- разовьют логическое и стратегическое мышление;
- будут уметь оценивать позиции противника и свои, прогнозировать развитие событий и принимать оптимальные решения;
- разовьют когнитивные функции: память, внимание, концентрация, навыки системного анализа и синтеза информации;
- смогут использовать пространственное воображение.

Предметные результаты:

- Знание и применение правил шахматной игры
- будут знать основные вехи шахматной истории; шахматные термины и правила; основы тактики и тактического расчета; базовые элементы стратегии в шахматах;
- будут владеть базовыми тактическими приемами: вилка, связка, двойной удар;
- будут уметь играть партию, не нарушая правил игры; решать тактические комбинации; вести запись шахматной партии;

- смогут разыгрывать: дебютные принципы, развитие фигур, основные окончания, рокировку, осуществлять контроль центра шахматного поля.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1. Модуль «Элементарные понятия о шахматной игре»					
1	Краткая историческая справка. Доска и фигуры. Правила, определяющие порядок игры	1	1		Педагогическое наблюдение, опрос
2	Шахматная нотация	1	1		Педагогическое наблюдение, опрос
3	Сложные правила	3	3		Педагогическое наблюдение, опрос
4	Ценность фигур и пешек	1	1		Текущий контроль, решение практических задач
5	Некоторые случаи ничьей	1	1		Текущий контроль, решение практических задач
6	Мат тяжелыми фигурами	2	1	1	Текущий контроль, решение практических задач
7	Упражнения на мат	1		1	Текущий контроль, решение практических задач
8	Как начинать партию	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос
9	Что делать после дебюта	1	1		Педагогическое наблюдение, опрос
10	Использование большого материального перевеса	2	1	1	Текущий контроль, решение практических задач
11	Король и пешка против короля	3	1	2	Текущий контроль, решение практических задач
2. Модуль «Тактика»					
12	Тактические приемы	7	2	5	Текущий контроль, решение практических задач
13	Комбинация. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур	10	2	8	Текущий контроль, решение практических задач
14	Классификация комбинаций по идеям	10	3	7	Текущий контроль, решение практических задач
15	Шахматные задачи	1		1	Текущий контроль, решение практических задач
16	Ловушки	1		1	Текущий контроль, решение практических задач

17	Атака на короля	6	2	4	Текущий контроль, решение практических задач, блиц-опрос
3. Модуль «Окончания»					
18	Борьба ферзя против пешки	2	1	1	Текущий контроль, решение практических задач
19	Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе	1		1	Текущий контроль, решение практических задач
20	Простейшие пешечные окончания	4	2	2	Текущий контроль, решение практических задач
21	Простейшие ладейный окончания	2	1	1	Текущий контроль, решение практических задач
22	Легкофигурные окончания	4	1	3	Текущий контроль, решение практических задач
4. Модуль «Конкурсный»					
23	Проведение итогового рейтингового турнира	4		4	Текущий контроль, игра в 9 туров
24	Итоговое занятие. Подведение итогов. Рефлексия.	2		2	Текущий контроль, беседа
	ВСЕГО	72	26	46	

2.2 Содержание учебного плана

1. Модуль «Элементарные понятия о шахматной игре»

Тема 1. Краткая историческая справка. Доска и фигуры.

Правила, определяющие порядок игры (1 час)

Теория: Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Тема 2. Шахматная нотация (1 час)

Теория: Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Тема 3. Сложные правила (3 часа)

Теория: Повторить ходы и взятие пешкой, познакомить обучающихся с понятиями «превращение пешки», «взятие на проходе», «битое поле». Познакомить учащихся с понятиями «рокировка», «короткая рокировка», «длинная рокировка», «битое поле», изучить условия, при которых рокировка не может быть сделана.

Тема 4. Ценность фигур и пешек (1 час)

Теория: Познакомить учащихся с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой шахматных фигур, объяснить «меру веса» шахматных фигур, бесценность короля.

Тема 5. Некоторые случаи ничьей. (1 час)

Теория: Познакомить учащихся с понятием «ничья» и с простыми случаями

ничьи в шахматной партии, познакомить учащихся с понятием «пат», учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет.

Тема 6. Мат тяжелыми фигурами. (2 часа)

Теория: Познакомить учащихся с техникой матования одинокого короля ферзём и королём, научить применять данную технику в практической игре. Познакомить учащихся с техникой матования одинокого короля ладьёй и королём, научить применять данную технику в практической игре.

Практика: Игры-задания: «Лучший ход», решение позиций на мат в один ход, решение позиций на мат в два хода; работа парами за шахматной доской; выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 7. Упражнения на мат (1 час)

Практика: Игры-задания: «Шах или мат?», решение простейших позиций на мат в один ход; работа парами за шахматной доской.

Тема 8. Как начинать партию (2 часа)

Теория: Рассказать, что такое дебют, его принципы, и чего надо избегать в дебюте. Разобрать на примерах и закрепить на практике.

Практика: Разбор партии, поиск ошибок. Умение определить название дебюта. Просмотр анализа известных шахматистов.

Тема 9. Что делать после дебюта (1 час)

Теория: Познакомить учащихся с миттельшпилем. Научить создавать дальнейший план действий на игру. Дать практические советы и варианты возможных планов игры.

Тема 10. Использование большого материального перевеса (2 часа)

Теория: на примере показать, как легко достичь победы в окончаниях с лишней ладьёй или легкой фигурой. Рассказать о методах выигрыша в подобных ситуациях. Закрепить на практике.

Практика: Решение задач с большим материальным перевесом. Реализация материального перевеса во время игры.

Тема 11. Король и пешка против короля (3 часа)

Теория: Познакомить учащихся с правилами проведения некрайней и крайней пешки в ферзи. Правила квадрата, оппозиция и как избежать ничьи имея лишнюю пешку. Закрепить знания на примерах и во время игры.

Практика: Решение задач «кто быстрее догонит пешку». Задачи с крайней пешкой. Как должна закончиться партия с не крайней пешкой?

2. Модуль «Тактика»

Тема 12. Тактические приемы (7 часов)

Теория: Значимость изучения тактических приемов. Понятие и виды тактических приемов. Рассказать какие фигуры могут участвовать в геометрических мотивах. Рассказать о связках и их видах. Понять какие двойные удары наиболее опасны. На примерах показать, когда открытое нападение особенно опасно. На примере партий чемпионов мира изучить почему опасным тактическим оружием является именно вскрытый шах. Отличие открытого шаха от двойного шаха. Закрепить каждый тактический прием на практике.

Практика: Изучение тактических приемов. Создание геометрических мотивов. задачи на выигрыш. Использование ошибок в связках. Двойной удар, задачи на выигрыш материала.

Тема 13. Комбинация. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур (10 часов)

Теория: Повторить все тактические приемы, рассказать в каких комбинациях они чаще всего встречаются. Показать типичные комбинации. С помощью решения задач постараться выработать комбинационное чутье. Поставить технику расчета, научить считать самые простые комбинации в уме и постепенно их усложнять.

Практика: Решение комбинаций основанных на диагональном взаимодействии слонов. Решение комбинаций с жертвой слона. Решение комбинаций коневых, пешечных, тяжелофигурных, основанных на взаимодействии фигур.

Тема 14. Классификация комбинаций по идеям (10 часов)

Теория: На занятиях рассмотреть комбинации по классификации, предложенной И. Бондаревским. Создать теоретическую базу для комбинационного зрения. Разобрать примеры той или иной комбинации. Повысить требования к расчету в уме. Закрепить знания самостоятельными решениями комбинаций без времени и на время.

Практика: Решение комбинаций на завлечение. Решение комбинаций на блокировку. Решение комбинаций на отвлечение. Решение комбинаций на освобождение линии. Решение комбинаций на освобождение поля. Решение комбинаций на перекрытие. Решение комбинаций на уничтожение защиты. Решение комбинаций на захват пункта. Решение комбинаций на разрушение.

Тема 15. Шахматные задачи (1 час)

Практика: Задачи «реши сам». Решение этюда. Мат в 2,3 хода. Решение комбинаций. Задачи «двухходовки». Шахматные этюды.

Тема 16. Ловушки (1 час)

Практика: Проанализировать знаменитые ловушки чемпионов мира. Разобраться в чем смысл. Подумать, как бы вы сходили и как сочетать плановую игру с ловушками.

Тема 17. Атака на короля (6 часов)

Теория: Показать некоторые типичные методы атаки на короля. В качестве примеров использовать образцы выдающихся шахматистов: Андерсена, Морфи, Стейница, Ласкера, Капабланки и Алехина. Одновременно познакомить с их биографиями. Приведенные партии дать для самостоятельного изучения и составления задач.

Практика: Анализ партий чемпионов мира при атаке на не рокировавшего короля, при односторонних рокировках и при разносторонних рокировках.

3. Модуль «Окончания»

Тема 18. Борьба ферзя против пешки (2 часа)

Теория: Рассказать об особенностях эндшпиля. Понятия о стратегии.

Практика: Анализ позиций в эндшпиле. Форсировать переход в эндшпиль.

Тема 19. Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе (1 час)

Практика: Определить и доказать в чью пользу эндшпиль. Оценка позиции «как должна закончиться партия».

Тема 20. Простейшие пешечные окончания (4 часа)

Теория: Построить план выигрыша в пешечных окончаниях. План выигрыша при отдаленной проходной и защищенной проходной.

Практика: Решение пешечных окончаний.

Тема 21. Простейшие ладейный окончания (2 часа)

Теория: Показать план достижения ничьи разработанный Филидором. Рассказать каким должен быть план выигрыша в ладейных окончаниях. Оценить позиции. Самостоятельно составить план на выигрыш. Принцип Тарраша. Показать некоторые технические приёмы в ладейных окончаниях

Практика: Решение ладейных окончаний

Тема 22. Легкофигурные окончания (4 часа)

Теория: Подчеркнуть связь между расположением пешек и активностью легких фигур. Помочь выработать правильную оценку таким окончаниям. Дать упражнения для оценки позиций.

Практика: Решение окончаний. Оценка позиции «как должна закончиться партия».

4. Модуль «Конкурсный»

Проведение итогового рейтингового турнира. 9 туров с классическим контролем 30 минут+30 секунд. Торжественное подведение итогов.

Награждение медалями, дипломами, памятными призами от «Кванториума». Беседа на тему «Что было интереснее всего за год обучения, что запомнилось, какие есть предложения по креативным нововведениям».

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

Виды контроля:

- вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- промежуточный, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме;
- итоговый, проводимый после завершения всей программы. Формы проверки результатов: блиц-опрос; опрос в форме викторины; решение задач; участие в турнирах.

Для оценки качества усвоения обучающимися учебного материала в конце курса проводится тестирование. Тестирование включает в себя 20 шахматных комбинаций для решения. Правильное решение 16 и более заданий будет оцениваться как высокий уровень усвоения материала. Если обучающийся решил менее 8-ми заданий, то он может, по желанию, пересдать тест.

Уровень достижения обучающимися образовательных результатов выявляется в ходе реализации программы, по итогам тестирования и результатов в шахматных турнирах. Критерии оценки представлены в таблице «Оценочные средства обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Подготовка юных шахматистов» (Приложение 1). В течение срока реализации программы педагог дополнительного образования (наставник) заполняет «Индивидуальную карточку учёта результатов обучения» (Приложение 2).

III. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	Определяется рабочей программой
2.	Количество учебных дней	Определяется рабочей программой
3.	Количество часов в неделю	2
4.	Количество часов на учебный период	72
5.	Начало занятий	15 сентября 2025 г.

2. Методическое обеспечение

Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий: занятия состоят из теоретической и практической частей.

При проведении занятий используют различные формы: лекции, практические работы, беседы, конференции, конкурсы, игры, викторины.

При проведении занятий используются приемы и методы технологий: дифференцированного обучения, теории решения изобретательских задач, развития критического мышления и др.

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня

готовности обучающихся к освоению содержания программы, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

Методы воспитания: мотивация, убеждение, стимулирование, создание ситуации успеха и др.

Образовательный процесс строится на следующих **принципах**:

– **Принцип научности.** Его сущность состоит в том, чтобы обучающийся усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность, составляющие основу соответствующих научных понятий.

– **Принцип наглядности.** Наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности обучающегося. Наглядность обеспечивает понимание, прочное запоминание.

– **Принцип доступности,** учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе обучения по программе. Предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей. Переходить от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному. Но доступность не отождествляется с легкостью. Обучение, оставаясь доступным, сопряжено с приложением серьёзных усилий, что приводит к развитию личности.

– **Принцип осознания процесса обучения.** Данный принцип предполагает необходимость развития у ребёнка рефлексивной позиции: как я узнал новое, как думал раньше. Если ребёнок видит свои достижения, это укрепляет в нём веру в собственные возможности, побуждает к новым усилиям. И если ребёнок понимает, в чём и почему он ошибся, что ещё не получается, то он делает первый шаг на пути к самовоспитанию.

– **Принцип воспитывающего обучения.** Обучающая деятельность педагога, как правило, носит воспитывающий характер. Содержание обучения, формы его организации, методы и средства оказывают влияние на формирование личности в целом.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, фронтальная, групповая.

3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Требования к помещению:

- помещение для занятий, отвечающие требованиям СанПин 2.4.3648-20 для учреждений дополнительного образования;
- качественное освещение;
- столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочим местом для педагога.

Список используемого оборудования:

№ п/п	Наименование	Назначение/краткое описание функционала оборудования
1.	Учебное (обязательное) оборудование	

1.1	Шахматные фигуры, доска	По количеству обучающихся
1.2	Демонстрационная шахматная доска	Для изучения теории, решения примеров.
1.3	Электронные шахматные часы	Для подготовки к турнирам и проведению турниров
1.4	Шахматная литература	Для подробного изучения теории и решения задач на практике.
1.5	Доска	Для записи темы, некоторых определений, задач
2.	Компьютерное оборудование	
2.1	Ноутбук	Работа в классе
2.2	Мышь	
2.3	Проектор	Для демонстрации обучающих материалов и презентаций

Информационное обеспечение программы

Используемая литература по виду спорта шахматы в печатном или электронном виде. Специальное программное обеспечение для соответствующего оборудования. Программное обеспечение для создания и демонстрации презентационных материалов.

Используется: демонстрационный материал (презентации), электронные образовательные ресурсы, профессиональная литература.

Кадровое обеспечение реализации программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, который обладает профессиональными знаниями и компетенциями в организации и проведении образовательной деятельности с опытом работы с обучающимися разного возраста, иметь высокий личностный и культурный уровень, творческий потенциал.

Компетенции: организация собственной работы и поддержание необходимого уровня работоспособности, обучение и развитие наставляемых, обеспечение высокого уровня мотивации наставляемых, оценка и контроль наставляемых, управление образовательными проектами, проведение игропрактических мероприятий.

Уровень образования педагога: среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет или магистратура. Уровень соответствия квалификации: образование педагога соответствует профилю программы. Профессиональная категория: без требований к категории.

Список литературы и электронных ресурсов

1. Ветешник, М. Понимание шахматной тактики / М. Ветешник ; пер. с англ. А. В. Ткачева. — Москва : АСТ, 2021. — 320 с.
2. Голенищев, В. Е. Подготовка юных шахматистов 3 и 4 разряда / В. Е. Голенищев. — Москва : Физкультура и спорт, 1969. — 63 с.

3. Дворецкий, М. И. Учебник эндшпиля / М. И. Дворецкий. — Москва : Феникс, 2018. — 384 с.
4. Естрин, Я. Б. Шахматные дебюты. Полный курс / Я. Б. Естрин, Н. М. Калиниченко. — Москва : Эксмо, 2020. — 512 с.
5. Капабланка, Х. Р. Учебник шахматной игры / Х. Р. Капабланка ; пер. с англ. — Москва : РИПОЛ классик, 2019. — 256 с.
6. Касаткина, В. Шахматная тетрадь / В. Касаткина. — Москва : [б. и.], 2023. — 48 с. — (Прим.: [б. и.] - обозначает "без издателя", используется, если издатель неизвестен).
7. Калиниченко, Н. М. Шахматы для начинающих: правила, навыки, тактики / Н. М. Калиниченко. — Санкт-Петербург : Питер, 2022. — 224 с.
8. Нейштадт, Я. И. 250 ловушек и комбинаций / Я. И. Нейштадт. — Москва : Библиотека ФШР, 2020. — 192 с.
9. Нимцович, А. И. Моя система / А. И. Нимцович ; пер. с нем. — Москва : Издательство «А», 2019. — 352 с.
10. Нимцович, А. И. Моя система на практике / А. И. Нимцович ; пер. с нем. — Москва : Издательство «А», 2020. — 288 с.
11. Панченко, А. Н. Теория и практика шахматных окончаний / А. Н. Панченко. — Москва : Russian Chess House, 2018. — 400 с.
12. Сухин, И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. — Москва : Новая школа, 1994. — 108 с.
13. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. — Испания : Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992. — 100 с.
14. Сухин, И. Г. Необыкновенные шахматные приключения / И. Г. Сухин. — Москва : [б. и.], 2023. — 120 с.
15. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — Москва: Педагогика, 1991. — 144 с.
16. Хенкин, В. Я. 1000 матовых комбинаций / В. Я. Хенкин. — Москва: Библиотека ФШР, 2021. — 248 с.

Электронные ресурсы

1. <https://www.chessbase.ru/books/teoriya-debyutov/>
2. <https://lichess.org>

Оценочные средства обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Квантошахматы»

Совокупность измеряемых показателей разделена в таблице на несколько групп.

Первая группа показателей – теоретическая подготовка обучающегося включает: теоретические знания по программе – то, что обычно определяется словами «знает»; владение специальной терминологией по тематике программы – набором основных понятий, отражающих специфику изучаемого предмета.

Вторая группа показателей – практическая подготовка обучающегося включает: практические умения и навыки, предусмотренные программой, – то, что обычно определяется словами «умеет»; владение специальными программами и книгами, шахматными задачками, необходимым для освоения курса; творческие навыки обучающегося – творческое отношение к делу. Умение выражать четко и ясно свои мысли.

Третья группа показателей – общие учебные умения и навыки обучающегося. Без их приобретения невозможно успешное освоение любой программы. В этой группе представлены: учебно-интеллектуальные умения; учебно-коммуникативные умения; учебно-организационные умения и навыки.

Оценочный лист сформированных качеств, необходимых для успешного освоения дополнительной общеразвивающей программы «Квантошахматы»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка обучающегося				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	Минимальный уровень – обучающийся овладел менее, чем 50 % объёма знаний, предусмотренных программой	1-3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень - объём усвоенных знаний составляет более 50%	4-5	
		Максимальный уровень - освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период (более 70%)	6-7	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень - обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины	1-3	Собеседование
		Средний уровень - сочетает специальную терминологию с бытовой	4	

		Максимальный уровень - специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	5-7	
2. Практическая подготовка обучающегося				
2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – обучающийся овладел менее, чем 50 % предусмотренных умений и навыков	1-3	Контрольное тестирование
		Средний уровень - объём усвоенных умений и навыков составляет более 50 %	4	
		Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период (более 70%)	5-7	
2.2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности - обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1-3	Пробный турнир
		Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца	4-5	
		Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества	6-8	
3. Общие учебные умения и навыки обучающегося				
3.1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в выборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений - обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе со специальной литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1-3	Самостоятельное составление оценки и анализа любой партии чемпионов мира.
		Средний уровень - работает со специальной литературой с помощью педагога или родителей.	4-5	
		Максимальный уровень - работает со специальной литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей	6-7	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Минимальный уровень умений - обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1-3	Использование программы ChessBase для анализа своих партий.
		Средний уровень - работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей	4-5	
		Максимальный уровень - работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей	6-7	

3.2. Учебно-коммуникативные умения				
3.2.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	4-5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	6-7	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	4-5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	6-7	
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	4-5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	6-7	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	4-5	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	4-5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	6-7	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	4-5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	6-7	

**Индивидуальная карточка учёта результатов обучения
обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе
«Квантошахматы»**

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

ФИО обучающегося _____

Возраст обучающегося (и класс) _____ Группа _____

ФИО педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Показатели	Баллы
1. Теоретическая подготовка учащегося	
1.1 Теоретические знания	
1.2. Владение специальной терминологией	
2. Практическая подготовка учащегося	
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	
2.2. Использование теории на практике	
2.3. Творческие навыки	
3. Общеучебные умения и навыки учащегося	
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:	
а) подбирать и анализировать специальную литературу	
б) пользоваться компьютерными источниками информации	
в) осуществлять самостоятельную работу	
3.2. Учебно-коммуникативные умения:	
а) слушать и слышать педагога	
б) выступать перед аудиторией	
в) вести полемику, участвовать в дискуссии	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:	
а) умение организовать своё рабочее (учебное) место	
б) навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности	
в) умение аккуратно выполнять работу	
4. Предметные достижения учащегося:	
4.1. На уровне ДТ «Кванториум»	
4.2. На муниципальном уровне	
4.3. На всероссийском уровне	
4.4. На региональном и межрегиональном уровне	
4.5. На международном уровне	
Итого	