**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Английский язык»**

Возраст учащихся: 11–17 лет
Срок реализации: 1 год (72/1 ак.ч.)

Авторы-составители программы:
Кузнецова Л.Е.
Улитин С.А.

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа гуманитарной направленности «Английский язык» является частью образовательной программы детского муниципального технопарка «Кванториум» при лицее №110 им Л.К. Гришиной в городе Екатеринбурге.

Английский язык – это инструмент для общения, обучения и развития в условиях глобализации и информатизации современного общества. Его практическая значимость отражается в информационных технологиях, науке, бизнесе, международной дипломатии, туризме и многих других областях. Знание английского языка необходимо для чтения технической документации, работы с зарубежными коллегами, освоения современных программных продуктов и доступа к огромному объему информации, которая находится в мировом сообществе. В современном мире, требующем аккумуляции и актуализации больших объемов информации, английский язык позволяет эффективно решать коммуникативные задачи.

Программа «Английский язык» позволяет получить навыки, которые будут полезны не только в ближайшем будущем, но и необходимы на протяжении всей жизни вне зависимости от профессиональной деятельности человека.

Основные принципы реализации программы.

1. Поэтапность. Программа разбита на тематические блоки, каждый из которых формирует определённые языковые навыки: от базового владения лексикой и грамматикой до уверенного общения в различных ситуациях. Обучение строится по принципу постепенного усложнения – от простых диалогов и описаний к аргументированным высказываниям и проектным презентациям.

2. Практико-ориентированный подход. Главный акцент делается на использование языка в реальных коммуникативных ситуациях: ролевые игры, проектная работа (создание постеров, презентаций, видеороликов), а также разбор аутентичных материалов (подкасты, статьи, песни). Теория закрепляется через активное применение языка в устной и письменной речи.

3. Гибкость и персонализация. Программа адаптируется под уровень и интересы учащихся: для одних акцент делается на развитие разговорной речи, для других – на академическое письмо, подготовку к экзаменам или использование языка в профессиональной сфере. Возможны вариативные задания: кто-то пишет эссе, а кто-то создаёт подкаст или видеоролик по той же теме.

4. Командная и проектная работа. Обучающиеся не только выполняют индивидуальные задания, но и работают в группах: разрабатывают проекты на английском языке, создают диалоги, инсценировки, презентации или интерактивные игры. Это формирует навыки коммуникации, распределения ролей, совместного поиска информации и решения задач на иностранном языке.

5. Прогрессивное усложнение и специализация. По мере освоения базовых тем и структур учащимся предлагаются более сложные задачи: участие в дебатах, подготовка исследовательских мини-проектов, использование

цифровых инструментов (онлайн-словари, языковые приложения, ИИ-помощники). Это позволяет каждому выстраивать собственную образовательную траекторию – от общего владения языком до специализированного.

Направленность программы «Английский язык» – гуманитарная. Она позволяет получить коммуникативные навыки в области общения, социализации и самовыражения на иностранном языке в условиях творческого и учебного поиска обучающихся.

Перечень нормативных правовых актов и государственных программных документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;

– Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

– Распоряжение Правительства Свердловской области № 646-РП от 26.10.2018 «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

– Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утвержденных Министерством просвещения РФ 28.06.2019 № МР-81/02вн.

Актуальность программы «Английский язык» состоит в том, что знания и навыки, полученные на занятиях, готовят учащихся к более глубокому и осмысленному изучению интеграции результатов гуманитарного образования в освоение аспектов научно-технического творчества.

Программа «Английский язык» помогает формированию у учащихся навыков и компетенций, необходимых для дальнейшей научной работы и международного сотрудничества, а также способствует развитию коммуникативных способностей. Данная программа позволяет познакомиться со многими интересными аспектами культуры, выходящими за рамки школьной программы. Общение на английском языке и работа с аутентичными материалами закрепит интерес учащихся к познавательной деятельности, будет способствовать развитию критического мышления и общему интеллектуальному развитию, что позволяет обеспечивать комплексное развитие детей в условиях инженерно-ориентированного образования. Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у обучающихся умение работать самостоятельно и в команде, аналитически мыслить, решать нестандартные задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Отличительной особенностью программы «Английский язык» является наглядная демонстрация использования различных правил, языковых конструкций и явлений иностранного языка для самовыражения и самопрезентации обучающихся. Программа направлена на формирование представлений о влиянии иностранного языка на процесс обучения и социализации общающихся в контексте глобализации аспектов повседневной жизни.

Программа ориентирована на формирование определенных компетенций, включающих как предметные умения, связанные с освоением языковой структуры языка, так и надпредметные умения, связанные с общим развитием ребенка. Программа адаптирована для обучающихся с различным уровнем подготовки и способствует эффективному освоению новых тем даже при отсутствии базовых знаний на начальном этапе.

Программа реализуется в модульном формате, что обеспечивает гибкость и персонализацию обучения. Каждый модуль направлен на формирование конкретных навыков – от основ шахматной логики до продвинутых элементов. Такой подход позволяет адаптировать курс под уровень и интересы учащихся: одни могут углубляться в стратегическое мышление, другие – изучать связь шахмат с алгоритмами.

В результате освоения программы обучающиеся приобретают универсальные и общедоступные знания, имеющие базовый уровень сложности, делающий общение на иностранном языке более доступным с учетом освоения технологических аспектов образования. Обучающиеся получают представление о возможностях английского языка, развивают умение работать с аутентичными англоязычными текстами (анализировать, извлекать необходимую информацию). Обучающиеся учатся точно и грамотно выразить

свои мысли в устной и письменной речи, используя соответствующую терминологию и языковые конструкции, а также применять полученные знания в проектной и будущей профессиональной деятельности.

Дополнительно, программа способствует формированию «гибких навыков»:

- креативность;
- стратегическое мышление;
- критическое мышление;
- способность к поиску и анализу информации;
- принятие решений;
- аргументация собственной позиции;
- работа в команде;
- навыки публичных выступлений;
- саморегуляция;
- эмпатия.

По завершении программы «Английский язык» проводится итоговая работа, направленная на систематизацию и обобщение приобретенных знаний.

Обучающиеся, успешно прошедшие программу, получают свидетельство об обучении.

Адресаты программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для обучающихся 11–17 лет, проявляющих интерес к изучению иностранного языка для профессиональных целей в области технического и инженерного творчества.

Количество обучающихся в группе: 10–15 человек. Состав групп постоянный на весь период обучения по программе. Группы формируются по возрастным векторам: 11–14 и 15–17 лет. В зависимости от возраста обучающихся меняется сложность методических материалов, однако их тематическое наполнение остается одинаковым. Применяется дифференцированный подход.

Место проведения занятий: детский центр технического творчества «Кванториум», г. Екатеринбург, ул. Луначарского, 167, ул. Бажова, 124.

Содержание программы разработано с учетом возрастных и психологических особенностей **подростков 11–17 лет**, что определяет выбор форм и методов проведения занятий, а также подход к организации учебного процесса. Основной особенностью данного возрастного периода является формирование личного самосознания и сознательное проявление индивидуальности. Ведущей потребностью подростков является стремление к самоуважению и признанию своей личности.

Для **подростков 11–14 лет** ведущей является референтно значимая деятельность, в рамках которой они проявляют себя в общественно значимых ролях. К таким видам деятельности относятся проектная работа, участие в коллективных инициативах и другие формы социальной активности. Этот возрастной период является переходным и наиболее кризисным, так как происходит бурное развитие всех компонентов личности, сопровождающееся значительными изменениями в эмоциональной, социальной и когнитивной сферах. У подростков формируется чувство взрослости, что нередко приводит к возрастным конфликтам и переосмыслению собственного «Я». В этот период

завершается детство, усиливается ориентированность на будущее и формируется интерес к самопознанию.

Социально значимая деятельность выполняет ведущую роль в развитии подростка: учение, взаимодействие со сверстниками и участие в общественно полезных проектах становятся средствами реализации личностных потенциалов. При этом учебная деятельность сохраняет актуальность, но психологически отходит на второй план, уступая место стремлению к самостоятельной самореализации.

К характерным новообразованиям этого периода относится стремление к самообразованию и самовоспитанию, определение профессиональных интересов, осмысление прав и обязанностей, анализ прошлого и планирование будущего, формирование самостоятельного взгляда на собственное «Я». Также периоду среднего школьного возраста свойственно активное стремление к соревновательности: именно в этом возрасте желание попробовать свои силы, доказать себе и другим, что можно ставить рекорды, возникает у детей чаще всего. Это способствует развитию в ребёнке силы воли, выносливости, смелости. Данный период наиболее благоприятен для начала активной творческой работы и участия в конкурсных мероприятиях.

Для старших подростков 15–17 лет ведущей становится учебно-профессиональная деятельность, направленная на освоение профессий и развитие «жестких» компетенций. Возраст характеризуется формированием произвольного внимания, способностью организовывать и контролировать его самостоятельно, увеличением объема и длительности концентрации, а также возможностью переключения между различными задачами. Внимание становится более избирательным и зависит от направленности интересов.

Социальная ситуация развития старших подростков требует активного самоопределения и планирования собственного будущего. Социально значимая деятельность реализуется через учебно-профессиональную активность и наработку практических навыков. Познавательная деятельность ориентирована на освоение профессий и формирование профессиональных компетенций, развивается познавательная сфера психики. В мышлении наблюдается переход от конкретно-логического к гипотетико-рассуждательному типу, что обеспечивает способность к обобщению и абстрактному анализу, а также развитию научно-исследовательских компетенций.

Таким образом, программа «Английский язык» учитывает психолого-педагогические особенности обеих возрастных групп, позволяя адаптировать формы и методы обучения к их потребностям, интересам и уровню развития, что обеспечивает эффективное вовлечение обучающихся в проектную, исследовательскую и конкурсную деятельность.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: Продолжительность одного академического часа – 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Общее количество часов в неделю – 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 ак. часа.

Объем общеразвивающей программы – 72 часа.

Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 1 год.

Форма обучения: очная, возможна реализация очно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ч. 2 ст.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы: развитие универсальных навыков, необходимых для эффективной коммуникации и проектной деятельности (анализ информации, логическое мышление, концентрация, умение находить и исправлять ошибки, применение полученных знаний на практике, а также умение аргументировать свою позицию и работать в команде) с учетом повышения уровня развития навыков иностранного языка.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить базовым грамматическим структурам, лексике и фонетике для формирования простых и сложных предложений;
- обучить основным принципам построения диалога, чтения и понимания текстов различного уровня сложности;
- научить решению коммуникативных задач в повседневных, деловых и академических ситуациях;
- научить использовать различные стили речи, идиомы и фразовые глаголы;
- научить работать с аутентичными англоязычными материалами (статьи, видео, подкасты).

Развивающие:

- способствовать развитию слухового восприятия, навыков говорения, чтения и письма;
- способствовать развитию логического и критического мышления при работе с информацией;
- способствовать развитию познавательного интереса к культуре англоязычных стран и бережного и уважительного отношения к отечественной культуре и традициям;
- способствовать развитию навыков самостоятельного поиска, извлечения и анализа информации из различных источников;
- способствовать формированию умения самостоятельно оценивать результаты своей и совместной деятельности.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию этики групповой работы, делового сотрудничества и взаимоуважения.
- способствовать развитию дисциплины и умения работать в заданные сроки.
- способствовать формированию у обучающихся стремления к получению качественного и законченного результата.
- способствовать формированию у обучающихся ответственного отношения к обучению и бережного отношения к материально-техническим ценностям.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

Таблица 1

№ п/п	Название блока, темы/кейса	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Правила безопасной работы. Знакомство с курсом, техника безопасности в «Кванториуме».	2	1	1	Устный опрос, выполнение практического задания.
2	Я и моя команда.	6	1	4	Устный опрос, выполнение практического задания.
3	Мои идеи.	6	1	5	Устный опрос, выполнение практического задания.
4	Что я могу делать?	4	1	3	Устный опрос, выполнение практического задания.
5	Тайм-менеджмент.	4	1	3	Устный опрос, выполнение практического задания.
6	Мой техно-мир.	4	1	3	Устный опрос, выполнение практического задания.
7	Как это работает?	10	3	7	Устный опрос, выполнение практического задания.
8	Инструкции и руководства.	8	3	5	Устный опрос, выполнение практического задания.
9	Английский в интернете.	6	3	3	Устный опрос, выполнение практического задания.
10	Рабочее общение.	12	4	6	Устный опрос, выполнение практического задания.
11	Повторение.	2	1	1	Устный опрос, выполнение практического занятия, геймификация.
12	Подготовка итоговой работы.	4	2	2	Выполнение практического занятия, проектная деятельность.
13	Защита итоговой работы.	4	2	2	Презентация проектной работы.
Итого:		72	24	48	–

Содержание учебного (тематического) плана

Таблица 2

№ п/п	Название блока, темы/кейса	Содержание	
		Теория	Практика
1	Правила безопасной работы. Знакомство с курсом, техника безопасности в «Кванториуме».	Инструктаж по технике безопасности, знакомство с программой курса.	Проведение опроса по итогам инструктажа по технике безопасности. Просмотр презентации о программе курса.
2	Я и моя команда.	Знакомство, рассказ о себе и своих увлечениях. Глагол «to be» и личные местоимения. Либо герундий, инфинитив.	Проведение игр на командообразование, составление первичного краткого монолога о себе и своих увлечениях.
3	Я и моя команда.	–	Закрепление глагола «to be» в области коммуникативной грамматики, закрепление использования личных местоимений в различных аспектах.
4	Я и моя команда.	–	Составление более подробного монолога о себе и своих увлечениях с учетом изученных лексико-грамматических правил.
5	Мои идеи.	Подробное описание идеи технического или научного проекта на иностранном языке. Лексика в аспекте цветов, форм, материалов, направлений деятельности.	Изучение структуры описания проекта на иностранном языке. Первичная семантизации лексики по теме.
6	Мои идеи.	–	Перевод и адаптация подобных текстов с английского на русский язык. Составление описания своего проекта по заданному шаблону. Закрепление изучаемой лексики в упражнениях.
7		–	Составление описания собственной идеи проекта без опоры на шаблон. Актуализация изученной лексики в контексте.
8	Что я могу делать?	Модальные глаголы. Лексика в области прикладных умений и навыков технического творчества на иностранном языке	Повторение/изучение использования модальных глаголов в контексте коммуникации. Первичная семантизации лексики по теме.
9	Что я могу делать?	–	Использование модальных глаголов в контексте актуализации лексики по теме. Составление диалогов, выполнение коммуникативных и игровых упражнений.
10	Тайм-менеджмент.	Изучение фразовых глаголов, лексика в области	Повторение/изучение использования фразовых

		планирования технического творчества и умений.	глаголов в контексте коммуникации. Первичная семантизации лексики по теме.
11	Тайм-менеджмент.	–	Использование фразовых глаголов в контексте актуализации лексики по теме. Составление диалогов, выполнение коммуникативных и игровых упражнений.
12	Мой техно-мир	Названия инструментов и деталей (мотор, винт, колесо). Построение диалогов на заданную тему.	Первичная семантизация изучаемой лексики в текстах по теме.
13	Мой техно-мир	–	Закрепление и актуализация изучаемой лексики в игровых и коммуникативных упражнениях. Составление диалогов с использованием изученной лексики.
14	Как это работает?	Описание принципов работы простых механизмов и устройств (программирование, робототехника, дроны). Развитие навыков аудирования и говорения на иностранном языке.	Просмотр короткого видео о том, как работают простые механизмы. Учащиеся описывают их на английском языке, используя новую лексику.
15	Как это работает?	Изучение терминов, связанных с робототехникой (сенсор, двигатель, контроллер). Грамматика: использование модальных глаголов для описания возможностей роботов.	Совместный просмотр видео о роботах. Обсуждение и описание функций роботов в парах.
16	Как это работает?	Изучение основных команд и концепций программирования на иностранном языке (алгоритм, код, цикл). Грамматика: использование повелительного наклонения для отдачи команд.	Учащиеся создают простые алгоритмы для робота на английском языке и зачитывают их вслух.
17	Как это работает?	Изучение лексики для описания дронов (пропеллер, батарея, камера). Грамматика: использование предлогов для описания движения и положения.	Просмотр видео о полётах дронов. Учащиеся описывают их действия, комментируют видео на английском.
18	Как это работает?	Изучение фраз для структурирования презентации (вступление, основная часть, заключение). Грамматика: повторение пройденного материала.	Обучающиеся готовят и представляют короткую презентацию о любимом механизме, роботе или дроне. Они описывают его функции и принцип работы на иностранном языке.
19	Инструкции и	Знакомство с основной	Первичная семантизация

	руководства.	лексикой, связанной с инструментами, деталями и материалами.	лексики по теме. Обучающиеся работают с карточками, на которых изображены инструменты. Они называют предметы по-английски и выполняют сюжетно-ролевые упражнения.
20	Инструкции и руководства.	Изучение структуры простых инструкций: как найти список необходимых предметов и понять последовательность шагов. Акцент на глаголах в повелительном наклонении.	Обучающиеся получают короткую инструкцию по сборке простой модели. Они должны перевести основные глаголы и ключевые слова, используя словарь.
21	Инструкции и руководства.	Изучение стратегий работы со сложными словами, значение которых можно угадать из контекста, а также навыков эффективного использования словаря.	Обучающиеся в парах или малых группах собирают простую модель (например, из конструктора LEGO или из набора для моделирования) по англоязычной инструкции, помогая друг другу и обсуждая каждый шаг на английском языке.
22	Инструкции и руководства.	Обучение основным фразам для описания процесса и результатов своей работы.	Каждая команда представляет собранную на предыдущем занятии модель и кратко рассказывает о том, как они следовали инструкции. Во время презентации они описывают, с какими трудностями столкнулись и как их преодолели.
23	Английский в интернете.	Поиск информации на англоязычных сайтах. Навыки учебного перевода и работы с аутентичными источниками.	Получение первичных инструкций по поиску информации в англоязычных источниках. Работа с формированием поискового запроса на иностранном языке.
24	Английский в интернете.	Знакомство с аутентичными источниками: статьи, блоги, форумы. Выделение главной информации и незнакомых лексических единиц. Разбор использования онлайн-словарей и переводчиков для понимания текста без полного перевода.	Каждому учащемуся даётся короткая статья или часть текста с технического сайта. Они должны найти 5-10 ключевых слов и перевести их, а затем кратко пересказать содержание текста.
25	Английский в интернете.	Изучение фраз для представления информации из разных источников.	Обучающиеся объединяют информацию, найденную на предыдущих занятиях, в единый небольшой отчёт или презентацию. Они представляют свои выводы, используя фразы, изученные на уроке.
26	Рабочее общение.	Изучение фраз для приветствия, знакомства и начала разговора. Как	Ролевая игра «Встреча на конференции». Обучающиеся знакомятся друг с другом и

		представить себя и свой проект.	представляют свои идеи для проекта.
27	Рабочее общение.	Изучение фраз для предложения идей, выражения согласия или несогласия. Как вежливо прервать собеседника и внести своё предложение.	Обучающиеся проводят командный «мозговой шторм» на английском языке, чтобы выбрать тему для совместного технического проекта.
28	Рабочее общение.	Изучение фраз для обсуждения обязанностей и распределения задач. Как задавать уточняющие вопросы и договариваться о сроках.	Каждая команда обсуждает подробные роли в проекте, фиксирует договорённости в письменном виде.
29	Рабочее общение.	Изучение фраз для описания текущих результатов, возникших проблем и их решения. Как вежливо попросить о помощи.	Команды «проводят встречи», чтобы обсудить, что уже сделано, и какие трудности возникли. Обучающиеся учатся поддерживать диалог и находить компромиссы.
30	Рабочее общение.	Изучение фраз для выражения мнения и аргументации своей позиции. Как проводить анализ проблемы.	Каждая команда получает задание: решить техническую проблему. Обучающиеся должны обсудить возможные причины и пути решения на английском.
31	Рабочее общение.	Повторение лексики по проекту. Изучение фраз для структурирования монолога. Как отвечать на вопросы.	Команды составляют план своего итогового выступления. Репетируют вопросы и ответы в ходе планируемого выступления.
32	Повторение.	–	Закрепление пройденного материала, актуализация лексико-грамматических знаний.
33	Подготовка итоговой работы.	–	Подготовка своего личного портфолио по итогам года на английском языке.
34	Подготовка итоговой работы.	–	Окончание подготовки и генеральная репетиция группового проекта предыдущего этапа.
35	Защита итоговой работы.	–	Презентация своего личного портфолио по итогам года на английском языке.
36	Защита итоговой работы.	–	Презентация итогов группового проекта на иностранном языке.

1.4. Планируемые результаты общеразвивающей программы

Предметные результаты:

- владеть базовой лексикой и грамматическими структурами, необходимыми для повседневного общения, а также использовать их на практике;
- уметь читать и понимать тексты разной сложности и жанров, выделять основную идею, находить ключевую информацию и делать выводы;
- понимать на слух речь носителей языка, распознавать основное содержание и детали в диалогах и монологах на знакомые темы;
- уметь строить связные монологические и диалогические высказывания, выражать свою точку зрения, описывать события и обсуждать различные темы;
- уметь писать небольшие тексты, такие как эссе, письма и заметки, соблюдая правила орфографии и пунктуации.

Метапредметные результаты:

- уметь самостоятельно планировать свою учебную деятельность и достигать поставленных целей;
- анализировать информацию, высказывать аргументированное мнение и давать оценку различным явлениям;
- эффективно взаимодействовать с другими учащимися в группах, участвовать в дискуссиях и совместных проектах;
- проявлять интерес к культуре и традициям стран изучаемого языка, стремиться расширять свой кругозор.

Личностные результаты:

- уметь эффективно общаться со сверстниками и учителями, проявлять уважение к чужому мнению и толерантность к культурным различиям;
- владеть дисциплиной и уметь выполнять задания в установленные сроки;
- уметь преодолевать страх совершения ошибки при общении на иностранном языке и стремиться к самосовершенствованию.

1.5. Формы аттестации и оценочные материалы

Виды контроля:

- вводный контроль: Проводится в начале курса, чтобы оценить начальный уровень владения английским языком. Он помогает выявить пробелы в знаниях, умениях и навыках, которые были получены ранее. Проводится в виде теста из 15 вопросов (Приложение 1);
- промежуточный контроль: Осуществляется в течение каждого учебного модуля для проверки усвоения конкретных тем. Его цель – обеспечить своевременную обратную связь и скорректировать учебный процесс. Проводится в форме предусматриваемой преподавателем учитывая потребности учебной группы;
- итоговый контроль: Проводится по завершении всей программы для оценки общего уровня владения языком.

Для оценки качества освоения обучающимися учебного материала по итогам освоения курса используется оценка защиты итоговой работы в рамках учебного плана в формате индивидуального портфолио обучающегося, заполненного на английском языке. При оценке защиты портфолио учитываются авторские критерии, затрагивающие предметные и над предметные умения (Приложение 2). В течение срока реализации программы педагог дополнительного образования (наставник) заполняет «Индивидуальную карточку учёта результатов обучения» (Приложение 3).

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 3

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	Определяется рабочей программой
2.	Количество учебных дней	Определяется рабочей программой
3.	Количество часов в неделю	2
4.	Количество часов на учебный период	72
5.	Начало занятий	15 сентября 2025 г.

2.2. Методическое обеспечение

Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий: занятия состоят из теоретической и практической частей.

При проведении занятий используют различные формы: лекции, практические работы, беседы, конференции, проектные работы, игры, викторины.

При проведении занятий используются приемы и методы технологий: дифференцированного обучения, проектной деятельности, CLIL-технологии, развития критического мышления и др.

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания программы, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

Методы воспитания: мотивация, убеждение, стимулирование, создание ситуации успеха и др.

Образовательный процесс строится на следующих **принципах**:

1. Принцип научности. Его сущность состоит в том, чтобы обучающийся усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность, составляющие основу соответствующих научных понятий.

2. Принцип наглядности. Наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности обучающегося. Наглядность обеспечивает понимание, прочное запоминание.

3. Принцип доступности, учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе обучения по программе. Предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей. Переходить от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному. Но доступность не отождествляется с легкостью. Обучение, оставаясь доступным, сопряжено с приложением серьезных усилий, что приводит к развитию личности.

4. Принцип осознания процесса обучения. Данный принцип предполагает необходимость развития у ребёнка рефлексивной позиции: как я узнал новое, как думал раньше. Если ребёнок видит свои достижения, это укрепляет в нем веру в собственные возможности, побуждает к новым усилиям. И если ребёнок

понимает, в чем и почему он ошибся, что ещё не получается, то он делает первый шаг на пути к самовоспитанию.

5. Принцип воспитывающего обучения. Обучающая деятельность педагога, как правило, носит воспитывающий характер. Содержание обучения, формы его организации, методы и средства оказывают влияние на формирование личности в целом.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, фронтальная, групповая.

2.3. Материально-техническое обеспечение программы

Требования к помещению:

- помещение для занятий, отвечающие требованиям СанПин 2.4.3648-20 для учреждений дополнительного образования;
- качественное освещение;
- столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочим местом для педагога.

Список используемого оборудования:

№ п/п	Наименование	Назначение/краткое описание функционала оборудования
1.	Компьютерное оборудование	
1.1	Компьютер с доступом в интернет.	1 на 2 обучающихся
1.2	Звуковое оборудование (колонки)	Для развития языковых навыков и прослушивания аутентичных материалов. (1 на группу).
1.3	Проектор	Для развития языковых навыков и прослушивания аутентичных материалов. (1 на группу).
1.4	Интерактивная доска	Для развития языковых навыков и прослушивания аутентичных материалов. (1 на группу).
1.5	Доска	Для записи темы, демонстрации правописания, решения практических задач и кейсов (1 на группу).
1.6.	Мышь	-
2.	Прочее	
2.1	Бумага для письма	Для решения практических задач и развития языковых навыков (на каждого обучающегося).
2.2.	Канцелярские принадлежности	Для решения практических задач и развития языковых навыков (на каждого обучающегося).

Информационное обеспечение программы

Используемая литература по иностранному языку в печатном или электронном виде. Специальное программное обеспечение для соответствующего оборудования. Программное обеспечение для создания и демонстрации презентационных материалов.

Используется: демонстрационный материал (презентации), электронные образовательные ресурсы, профессиональная литература.

Кадровое обеспечение реализации программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, который обладает профессиональными знаниями и компетенциями в организации и проведении образовательной деятельности с опытом работы с обучающимися разного возраста, имеет высокий личностный и культурный уровень, творческий потенциал.

Компетенции: организация собственной работы и поддержание необходимого уровня работоспособности, обучение и развитие наставляемых, обеспечение высокого уровня мотивации наставляемых, оценка и контроль наставляемых, управление образовательными проектами, проведение игропрактических мероприятий.

Уровень образования педагога: среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет или магистратура. Уровень соответствия квалификации: образование педагога соответствует профилю программы. Профессиональная категория: без требований к категории.

Список литературы и используемых источников

1. Азимов Э. Г., Щукин, А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2016. 448 с.
2. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2018. 336 с.
3. Елисеева Е. В. Игровые технологии на уроках иностранного языка в школе. Ростов н/Д: Феникс, 2021. 190 с.
4. Захарченко В. С. Применение VR-технологий в обучении иностранным языкам // Наука и образование сегодня. 2022. № 3 (74). С. 60–62.
5. Коньшева А. В. Английский язык. Современные методы преподавания. Минск: ТетраСистемс, 2019. 304 с.
6. Лебедева М. Б., Шереметьева Е. А. Цифровые технологии в обучении иностранным языкам: опыт и перспективы // Образовательные технологии и общество. 2020. Т. 23. № 2. С. 135–148.
7. Мазунова Л. К. Интерактивные формы работы на уроках иностранного языка // Педагогическое образование и наука. 2021. № 1. С. 143–146.
8. Негневицкая Е. И., Шахнарович А. М. Язык и дети. М.: Просвещение, 2017. 112 с.
9. Пассов Е. И. Коммуникативное иноязычное образование. М.: МЦНМО, 2020. 344 с.
10. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2019. 272 с.
11. Рогова Г. В., Верещагина И. Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. М.: Просвещение, 2018. 232 с.
12. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. М.: АСТ: Астрель, 2016. 238 с.

**Входной контроль (тест)
English Placement Test**

Question	Options
1. I usually _____ my homework in the evening.	a) do b) make c) does d) doing
2. My father works in a hospital. He is a _____.	a) teacher b) doctor c) driver d) farmer
3. Choose the correct sentence:	a) She cans play the piano. b) She can plays the piano. c) She can play the piano. d) She can playing the piano.
4. We usually go to school _____ bus.	a) in b) at c) on d) by
5. They _____ TV now.	a) watch b) are watching c) watches d) watched
6. Kate is 14. She goes to school every day. She likes English and Music. She has a cat and two dogs. What animals does Kate have?	a) Two cats and one dog b) A cat and two dogs c) A dog and two cats d) Three cats
7. Tom: 'Where is my book?' Anna: 'It's _____ the table.'	a) in b) on c) at d) under
8. How are you today?	a) I am 15 years old. b) I am fine, thank you. c) I am from Russia. d) I am student.
9. What do you say if you do not understand?	a) Please, repeat. b) Please, eat. c) Please, listen. d) Please, close.
10. – Can I have a cup of tea, please? — _____	a) Yes, please. b) Here you are. c) Thank you very much. d) That is right.
11. Last summer we _____ to the sea.	a) go b) are going c) went d) goes
12. This book is very _____.	a) interesting b) interest c) interested

	d) interests
13. He is _____ engineer.	a) a b) an c) the d) –
14. Choose the correct sentence:	a) There is some apples on the table. b) There are some apples on the table. c) There is an apples on the table. d) There are any apples on the table.
15. _____ you like pizza?	a) Do b) Does c) Are d) Did

Уровни освоения иностранного языка:

- 1–2 ошибки – высокий уровень;
- 3-4 ошибки – средний уровень;
- Более 5 ошибок – низкий уровень.

Критерии защиты итоговой работы (портфолио обучающегося)

Критерии выставления баллов:

5 – отлично выполнено;

4 – хорошо, есть незначительные недочёты;

3 – средне, присутствуют заметные пробелы;

2 – слабое выполнение, много ошибок;

1 – практически не выполнено.

№ п/п	Критерий	Показатели	Баллы (1–5)
1	Языковая составляющая	- Использование тематической лексики - Грамматическая правильность - Орфография и пунктуация - Логичность и ясность изложения	
2	Структура портфолио	- Введение (About me) - Описание деятельности (My work in Quantorium) - Презентация проекта (цели, процесс, результат) - Визуальные материалы - Рефлексия и планы (What I have learned / My future plans)	
3	Содержательная часть	- Соответствие теме (деятельность в Кванториуме) - Полнота информации - Оригинальность и индивидуальность - Достоверность фактов	
4	Презентация и оформление	- Дизайн и аккуратность - Мультимедийность (фото, схемы, QR-коды) - Единый стиль - Удобство навигации	
5	Коммуникативная ценность	- Понятность текста для аудитории - Использование речевых клише и связок - Навыки устной презентации (если защита устная)	
6	Рефлексивный компонент	- Самооценка прогресса - Анализ трудностей - Осознанность результатов обучения	

**Индивидуальная карточка учёта результатов обучения
обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе
«Английский язык»**

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

ФИО обучающегося _____

Возраст обучающегося (и класс) _____ Группа _____

ФИО педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Критерии выставления баллов:

- 5 – отлично выполнено;
- 4 – хорошо, есть незначительные недочёты;
- 3 – средне, присутствуют заметные пробелы;
- 2 – слабое выполнение, много ошибок;
- 1 – практически не выполнено.

Максимальное кол-во баллов – 100.

Минимальное кол-во баллов – 20.

Показатели	Баллы
1. Теоретическая подготовка учащегося	
1.1 Теоретические знания	
1.2. Владение правилами грамматики и употребления лексики	
2. Практическая подготовка учащегося	
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	
2.2. Использование теории на практике	
2.3. Навыки творческого и учебного поиска на изучаемом языке	
3. Общеучебные умения и навыки учащегося	
<i>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</i>	
а) подбирать и анализировать англоязычные материалы	
б) пользоваться компьютерными источниками информации	
в) осуществлять самостоятельную работу	
<i>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</i>	
а) слушать и слышать педагога	
б) выступать перед аудиторией	
в) вести полемику, участвовать в дискуссии	
г) уметь решать коммуникативные задачи на изучаемом языке	
<i>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</i>	
а) умение организовать своё рабочее (учебное) место	
б) навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности	
в) умение аккуратно выполнять работу	
4. Предметные достижения учащегося:	
4.1. На уровне ДТ «Кванториум»	
4.2. На муниципальном уровне	
4.3. На всероссийском уровне	
4.4. На региональном и межрегиональном уровне	
4.5. На международном уровне	
Итого	